

مديرية

دفتر تتبع التلميذ في القراءة وخطة الدعم

الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في القراءة وطرق معالجتها

المستوى..

المؤسسة...

الموسم الدراسي.................................



اسم الاستاذ:	المؤسسة:	المستوى:	الموسم الدراسي

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم

أسبوع التقويم التشخيصي

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة		
الفئة	**نوع الصعوبة**	**طرق المعالجة**
الفئة 1 جودة القراءة	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية، وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. عدم القدرة على القراءة المعبرة**.**	اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم. الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها. تمثيل مسرحيات وتشخيصها. التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم
الفئة 2 آليات القراءة	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما وصوتا. التهجي في القراءة. التعثر في القراءة. عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. الاحتباس والتردد أمام الكلمات	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي تمرير القراءة السليمة عبر النظير استعمال استراتيجية تحدى القراءة التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ
الفئة 3 ضعف القراءة	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي

تفييء المتعلمين		
الفئة 1 **جودة القراءة**	**الفئة 2** **آليات القراءة**	**الفئة 3** **ضعف القراءة**



اسم الاستاذ:	المؤسسة:	المستوى:	الموسم الدراسي

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم

الوحدة الأولى

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										
الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

35										
36										
37										
الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
38										
39										
40										
41										
42										
43										

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة		
الفئة	**نوع الصعوبة**	**طرق المعالجة**
الفئة 1 جودة القراءة	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية، وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. عدم القدرة على القراءة المعبرة**.**	اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم. الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها. تمثيل مسرحيات وتشخيصها. التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم
الفئة 2 آليات القراءة	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما وصوتا. التهجي في القراءة. التعثر في القراءة. عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. الاحتباس والتردد أمام الكلمات	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي تمرير القراءة السليمة عبر النظير استعمال استراتيجية تحدى القراءة التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ
الفئة 3 ضعف القراءة	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي

تفييء المتعلمين		
الفئة 1 **جودة القراءة**	**الفئة 2** **آليات القراءة**	**الفئة 3** **ضعف القراءة**



اسم الاستاذ:	المؤسسة:	المستوى:	الموسم الدراسي

لائحة تفييئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم

الوحدة الثانية

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

35										
36										
37										

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
38										
39										
40										
41										
42										
43										

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة		
الفئة	**نوع الصعوبة**	**طرق المعالجة**
الفئة 1 جودة القراءة	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية، وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. عدم القدرة على القراءة المعبرة**.**	اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم. الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها. تمثيل مسرحيات وتشخيصها. التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم
الفئة 2 آليات القراءة	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما وصوتا. التهجي في القراءة. التعثر في القراءة. عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. الاحتباس والتردد أمام الكلمات	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي تمرير القراءة السليمة عبر النظير استعمال استراتيجية تحدى القراءة التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ
الفئة 3 ضعف القراءة	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي

الفئة 1 جودة القراءة	**الفئة 2 آليات القراءة**	**الفئة 3 ضعف القراءة**



اسم الاستاذ:	المؤسسة:	المستوى:	الموسم الدراسي

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم

الوحدة الثالثة

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

35										
36										
37										
الرقم	**اسم التلميذ**	نوع الصعوبات القرائية								**الفئة**
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
38										
39										
40										
41										
42										
43										

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة		
الفئة	**نوع الصعوبة**	**طرق المعالجة**
الفئة 1 جودة القراءة	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية، وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. عدم القدرة على القراءة المعبرة.	اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم. الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها. تمثيل مسرحيات وتشخيصها. التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم
الفئة 2 آليات القراءة	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما وصوتا. التهجي في القراءة. التعثر في القراءة. عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. الاحتباس والتردد أمام الكلمات	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي تمرير القراءة السليمة عبر النظير استعمال استراتيجية تحدى القراءة التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ
الفئة 3 ضعف القراءة	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي

تفييء المتعلمين		
الفئة 1 **جودة القراءة**	**الفئة 2** **آليات القراءة**	**الفئة 3** **ضعف القراءة**



اسم الاستاذ:	المؤسسة:	المستوى:	الموسم الدراسي

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم

الوحدة الرابعة

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										
الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

35										
36										
37										
الر قم	**اسم التلميذ**	نوع الصعوبات القرائية								**الف ئة**
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
38										
39										
40										
41										
42										
43										

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة		
الفئة	**نوع الصعوبة**	**طرق المعالجة**
الفئة 1 جودة القراءة	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية، وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. عدم القدرة على القراءة المعبرة.	اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم. الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها. تمثيل مسرحيات وتشخيصها. التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم
الفئة 2 آليات القراءة	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما وصوتا. التهجي في القراءة. التعثر في القراءة. عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. الاحتباس والتردد أمام الكلمات	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي تمرير القراءة السليمة عبر النظير استعمال استراتيجية تحدى القراءة التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ
الفئة 3 ضعف القراءة	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي

تفييء المتعلمين		
الفئة 1 جودة القراءة	**الفئة 2 آليات القراءة**	**الفئة 3 ضعف القراءة**



اسم الاستاذ:	**المؤسسة:**	**المستوى:**	**الموسم الدراسي**

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم

الوحدة الخامسة

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

35										
36										
37										
الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
38										
39										
40										
41										
42										
43										

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة		
الفئة	**نوع الصعوبة**	**طرق المعالجة**
الفئة 1 جودة القراءة	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية، وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. عدم القدرة على القراءة المعبرة.	اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم. الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها. تمثيل مسرحيات وتشخيصها. التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم
الفئة 2 آليات القراءة	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما وصوتا. التهجي في القراءة. التعثر في القراءة. عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. الاحتباس والتردد أمام الكلمات	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي تمرير القراءة السليمة عبر النظير استعمال استراتيجية تحدى القراءة التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ
الفئة 3 ضعف القراءة	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي

تفييء المتعلمين		
الفئة 1 جودة القراءة	**الفئة 2 آليات القراءة**	**الفئة 3 ضعف القراءة**



اسم الاستاذ:	المؤسسة:	المستوى:	الموسم الدراسي

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم

الوحدة الخامسة

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

35										
36										
37										
الرقم	**اسم التلميذ**	نوع الصعوبات القرائية								**الفئة**
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
38										
39										
40										
41										
42										
43										



اسم الاستاذ:	المؤسسة:	المستوى:	الموسم الدراسي

لائحة تفيئ المتعلمين الخاصة بصعوبات القراءة وخطة الدعم

الوحدة السادسة

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

9										
10										
الرقم	**اسم التلميذ**	**نوع الصعوبات القرائية**								**الفئة**
		جودة القراءة				**آليات القراءة**		**ضعف القراءة**		
		القدرة على فهم النص	**احترام علام الترقيم**	**ق. المعبرة**	**نسبة القراءة**	**التهجي في القراءة**	**الاحتباس والتردد امام الكلمة**	**يقرأ الحروف أو بعضها**	**لا يقرأ الحروف**	
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

الرقم	اسم التلميذ	نوع الصعوبات القرائية								الفئة
		جودة القراءة				آليات القراءة		ضعف القراءة		
		القدرة على فهم النص	احترام علام الترقيم	ق. المعبرة	نسبة القراءة	التهجي في القراءة	الاحتباس والتردد امام الكلمة	يقرأ الحروف أو بعضها	لا يقرأ الحروف	
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										

الصعوبات القرائية وخطة المعالجة		
الفئة	**نوع الصعوبة**	**طرق المعالجة**
الفئة 1 جودة القراءة	عدم القدرة على فهم معاني النص الأساسية، وتحديد الفكرة العامة للنص، وتلخيص النص. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. عدم القدرة على القراءة المعبرة**.**	اعتماد نصوص قصيرة للتدرج في الفهم. الاستعانة بحفظ الأناشيد وترديدها. تمثيل مسرحيات وتشخيصها. التشجيع على القراءة الحرة بمكتبة القسم
الفئة 2 آليات القراءة	عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما وصوتا. التهجي في القراءة. التعثر في القراءة. عدم القدرة على نطق الحرف بعد ال الشمسية. عدم القدرة على احترام علامات الترقيم. الاحتباس والتردد أمام الكلمات	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي تمرير القراءة السليمة عبر النظير استعمال استراتيجية تحدى القراءة التركيز على القراءة النموذجية للأستاذ
الفئة 3 ضعف القراءة	عدم القدرة على قراءة الحروف بعد ونطقها مع الحركات القصيرة، والطويلة، والتنوين، والسكون	اعتماد اللوحة القرائية اعتماد الجدول القرائي

تفييء المتعلمين		
الفئة 1 جودة القراءة	**الفئة 2 آليات القراءة**	**الفئة 3 ضعف القراءة**